

Zorgverbreding

Onder 'zorgverbreding' verstaan we: de uitbreiding van de maatregelen en activiteiten op school om een zo goed mogelijke zorg te garanderen voor leerlingen, speciaal voor hen die specifieke pedagogische en/of didactische behoeften hebben. Kenmerkend voor 'zorgverbreding' is de centrale rol die voor de groepsleerkrachten is weggelegd. Zij zijn, met ondersteuning van de schoolcoördinator en intern begeleider (ib-er) de uitvoerders van de zorg in de school. Het zorgverbredingproces is er dan ook op gericht de leerkrachten zodanig te ondersteunen dat zij leerlingen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Kort gezegd komt het er op neer dat we bij handelingsgericht werken niet meer willen uitgaan van het denken in achterstand in ontwikkeling bij leerlingen, maar dat we juist willen kijken naar de unieke mogelijkheden en capaciteiten die elk kind heeft en daar bij aansluiten. De uitgangspunten op een rijtje:

- de onderwijsbehoeften van het kind staan centraal
- systematisch en transparant werken bij het diagnosticeren
- doelgericht werken: dwz alleen die informatie verzamelen die relevant is. Van 'willen weten om te weten' naar 'willen weten om te adviseren'
- niet alleen richten op sec het kind, maar op het kind in interactie met zijn omgeving
- constructief samenwerken met alle betrokkenen, dus met ouders en evt. externe instanties en het kind zelf
- letten op positieve kenmerken van het kind

Typend voor de praktische werkwijze van HGW is dat er cyclisch wordt gewerkt naar een gesteld doel. Na elke periode van ongeveer 8 weken wordt de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren weer doorlopen. De afgenomen toetsen worden dan bekeken en op grond daarvan wordt het onderwijsplan weer bijgesteld. Die onderwijsplannen zijn het middel voor de leerkracht om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op wat de groep nodig heeft. Om het voor de leerkracht werkbaar te houden worden de leerlingen van de groep meestal in 3 niveaugroepen ingedeeld: een gemiddelde groep die het standaard leerstofaanbod krijgt, een bovengroep die minder instructie en meer uitdaging krijgt en een ondergroep die een verlengde instructie en evt. extra oefenstof krijgt. Steeds wordt uitgegaan van een gezamenlijke start met alle niveaus bij elkaar. Naast deze 3 niveaus kunnen er ook 1 of enkele kinderen zijn die een individueel programma volgen voor een bepaald vak, maar dat proberen we zoveel mogelijk te beperken.

Voor alle primaire vakken: rekenen, taal, lezen, spelling en begrijpend lezen worden onderwijsplannen gehanteerd.

Zorgteam

In de zorg aan de leerling is de leerkracht de spil. Hij/zij signaleert of de ontwikkeling van het kind naar verwachting verloopt. Om de leerkracht te ondersteunen in deze signalering en de eventuele vervolgstappen is een zorgteam in het leven geroepen. Het zorgteam bestaat uit enkele personen met specifieke functies en deskundigheden. Zij buigen zich in samenspraak met alle betrokkenen (leerkracht, ouders, kind, evt. externe instanties) over de te nemen stappen. Zij adviseren en helpen bij het opstellen van een handelingsplan en indien nodig ook bij een externe aanmelding of onderzoek. Vervolgens wordt er na een afgesproken periode geëvalueerd en worden er zo nodig nieuwe acties ondernomen.

Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider, de onderbouwcoördinator, de schoolcoördinator en de directeur.

- Samen zijn zij verantwoordelijk voor de aansturing van de leerkrachten, voor het helpen vormgeven van het zorgproces in de klas en voor het bewaken en coördineren van de specifieke leerlingenzorg.
- De intern begeleider heeft een adviserende en begeleidende rol ten opzichte van de leerkrachten, zodat deze de hulp aan de kinderen zelf kunnen bieden.
- De directeur is eindverantwoordelijk.

Vanuit de gemeente Rotterdam is er een schoolcontactpersoon aangesteld die het zorgteam adviseert.

Leerlingvolgsysteem

Om grip te krijgen op het zorgverbredingsproces, is het nodig de ontwikkeling van de leerling goed in beeld te krijgen. De vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen houden we o.a. bij met behulp van een leerlingvolgsysteem (LOVS).

Dit bestaat uit landelijk genormeerde toetsen of observaties, die structureel en planmatig op vaste perioden worden afgenomen. Hiervoor wordt jaarlijks een toetskalender opgesteld. Bij het opstellen hiervan wordt het dyslexieprotocol gehanteerd.

Als de ontwikkeling van een kind moeizaam of veel sneller dan gemiddeld verloopt, wordt dit middels het leerlingvolgsysteem snel duidelijk en kunnen er (hulp)stappen ondernomen worden.

Periodiek zijn er naar aanleiding van LOVS-toetsen besprekingen met de leerkracht, ib-er en schoolcoördinator.

Leerling-dossier

Elk kind heeft op school een eigen dossier, waarin de meest relevante gegevens opgeborgen worden. Dit dossier wordt grotendeels digitaal middels een webbased systeem, Parnassys genaamd, opgebouwd. De leerkracht wordt geacht kennis te nemen van de inhoud en deze te actualiseren. Zo kunnen we als school garanderen dat nieuwe leerkrachten de vastgelegde informatie over uw kind ter beschikking hebben. Ouders kunnen via het ouderportaal zelf inloggen in Parnassys en daar de citoresultaten, de resultaten van de methodegebonden toetsen en het digitale rapport van hun kind bekijken.

Zorgprocedure

In het kort beschrijven we hier de zorgstappen:

1. Eerste signalering
2. Eerste hulp in de groep
3. Intern onderzoek /leerlingbespreking
4. Opstellen handelingsplan (HP)
5. Evaluatie HP

Dan zijn er variaties mogelijk: doel gehaald en dossier sluiten; doel niet gehaald, vervolgstappen:

6. Bespreken in het zorgteam (en evt met schoolcontactpersoon)
7. Opstellen handelings- of begeleidingsplan
8. Evaluatie

Dan zijn er weer variaties: doel gehaald en dossier sluiten, of vervolgstappen:

9. a. Verwijzing
- b. Ambulante begeleiding etc.

Het spreekt vanzelf dat een leerkracht u van de stappen op de hoogte houdt.